

# **Badische Landesbibliothek Karlsruhe**

**Digitale Sammlung der Badischen Landesbibliothek Karlsruhe**

## **Rechenbuch für Oberklassen von Mädchen- und höheren Mädchenschulen, für Mädchenfortbildungs-, Haushalts-, Koch- und Frauenarbeitsschulen, sowie für Geschäfts- und Gewerbegehilfinnen**

Wiederholung und Erg. Rechenvorteile. Proportionen.  
Verhältnisrechnungen. Tageszinsen. Kontokorrent. Wertpapiere usw.

**Moraß, Johann G.**

**Karlsruhe, 1896**

§. 1. Zahlenbegriff, Zahlensystem, Zahlenlesen u. -Schreiben  
(Numerieren).

**urn:nbn:de:bsz:31-56626**

## I. Wiederholung.<sup>1)</sup>

### Das Rechnen mit ganzen Zahlen und Dezimalzahlen.

#### §. 1. Zahlenbegriff, Zahlensystem, Zahlen-Lesen und -Schreiben (Numerieren).

##### A.

##### Was jede Schülerin wissen und können soll.

- 1) Zähle von 1 aufwärts bis 10! Wieviel Einer enthält die Zahl 8? Wieviel Einer braucht man zu 1 Zehner? Welche Zahl liegt unserm Zahlensystem zugrunde? Wie heißt dieses Zahlensystem?
- 2) Schreibe mit Ziffern die Zahlen, welche ich vorsage: Dreihundertundneun; dreitausendundzwanzig; zwölf-tausendundzehn; dreißigtausendundzwei; achthundertachtzigtausendacht-hundert; sieben Million siebentausendundachtzig; vierzehnhundertvier-zehn!
- 3) Auf der Erde leben ungefähr eintausendvierhundertfünfzig Millionen Menschen. Schreibe diese Zahl mit Ziffern!
- 4) Nach dem deutsch-französischen Kriege 1870—71 erhielt Deutschland von Frankreich vier Milliarden Mark Kriegskosten. Wie wird diese Zahl mit Ziffern geschrieben?
- 5) Lies und zerlege folgende Zahlen:  
475; 6050; 8001; 15 040; 205 060; 8 006 090!

<sup>1)</sup> In diesem Abschnitt ist unter A angeführt, was jede Schülerin bereits gelernt hat und verstehen soll; unter B sind Ergebnisse, Regeln, Schätzungen und Rechenurtheile angedeutet, die sich während des Unterrichts ergeben und welche die Schülerin benutzen kann.

- 6) Ein Einer giebt wieviel Zehntel? wieviel Hundertel?<sup>1)</sup>
- 7) Wie heißt unser Zahlensystem von den Einern abwärts?
- 8) Wie heißen die Ordnungen abwärts der Einer?
- 9) Welches Zeichen<sup>2)</sup> setzt man, um die Dezimalen von den Einern zu scheiden?
- 10) Lies folgende Zahlen: 3,5; 16,28; 5,09; 8,426; 24,007; 10,030; 1,0430; 15,0605!
- 11) Was setzt man, wenn bei einer Zahl außer den Dezimalen keine höheren Einheiten vorkommen?
- 12) Lies und zergliedere folgende Zahlen:  
1,3; 0,81; 14,06; 0,035; 12,080; 1,5040!
- 13) Schreibe mit Ziffern in Dezimalform:  
a. drei Zehntel; b. neun Hundertel; c. zwei Zehntel und ein Hundertel; d. vier Einer, fünf Zehntel und drei Hundertel; e. sechs Einer und acht Hundertel; f. vier Tausendtel *z.* *z.*
- 14) Schreibe in Dezimalform als Mark (Hektoliter, Meter, Kilogramm) an:  
a. 5  $\text{ö}$  | c. 23 l | e. 1 cm | g. 15 g  
b. 6  $\text{M}$  7  $\text{ö}$  | d. 8 hl 5 l | f. 3 m 45 cm | h. 4 kg 2 g.

B.

**Rechenvorteile, welche jede Schülerin benutzen kann.**

- 15) 1 209; 31 560; 705 024; 3 002 070.

Wie werden mehrstellige Zahlen der bessern Übersicht wegen abgeteilt?

<sup>1)</sup> Der hundertste Teil von 1 ist ein Hundertstel, der 1000. Teil von 1 heißt 1 Tausendstel u. s. w. Betrachtet man aber die dezimalen Einheiten für sich, so werden sie Zehntel, Hundertel, Tausendtel *z.* genannt, *z.* B. die Hundertel stehen in der zweiten Stelle rechts der Einer. (Vergl. Dr. Seifert und Löser, Rechenbuch, 6. Aufl. S. 3!)

<sup>2)</sup> Die Mehrzahl von „Komma“ ist „Kommata“, doch wird statt dieser auch die unveränderte Einzahl, zuweilen aber auch die „Kommata“ gesetzt.

Von den Rechen- oder Operationszeichen und den vier Grundrechnungsarten oder Species.

- 16) Wie heißen die vier Rechnungsarten? wie die Operationszeichen? wie werden letztere geschrieben und gelesen?
- 17) Warum sollte in dem Ausdruck: „von 7 bis 11“ nicht 7—11, also kein Minuszeichen gesetzt werden?
- 18) Wie schreibt man abgekürzt 1895 auf 1896?
- 19) Wie wird bei Maßen  $\frac{9}{12}$  gelesen?
- 20) Wird das Markzeichen im Text vor oder nach der Zahl gesetzt?
- 21) Welche Übung ist bei Kaufleuten gebräuchlich?
- 22) Wie werden Mark und Pfennig im Tabellensatz geschrieben?

§. 2. Zusammenzählen oder Addieren (die Addition).

A.

23) **Posten oder Summanden; Summe.**

Was bedeuten diese Ausdrücke?

24)	64	25)	0,75 <i>M</i>	26)	5,54 m	27)	1,358 kg
	345		2,54 „		6,71 „		8,005 „
	6 896		36,05 „		25,48 „		24,639 „
	508		89,00 „		0,25 „		14,009 „
	7 009		368,36 „		240,73 „		0,890 „
	48 054		0,95 „		0,04 „		20,000 „

Wie schreibt man beim schriftlichen Addieren die Summanden untereinander? Wie verfährt man bei Dezimalzahlen? Warum ist beim Addieren der Gebrauch der Wörter „und, ist, sind, machen, gleich“ zu vermeiden? Wie verfährt man, wenn die Summe einer Reihe mehr als 99 Einheiten, z. B. 125 giebt?

28)  $8 + 49 = 49 + 8 = ?$

Warum bleibt die Summe gleich, wenn von unten nach oben oder von oben nach unten addiert wird? Wie macht man die Probe beim Addieren?

29) Schreibe in folgender Aufgabe die gefundene Summe in die dazugehörige Rubrik!