

**Badische Landesbibliothek Karlsruhe**

**Digitale Sammlung der Badischen Landesbibliothek Karlsruhe**

**Proteus ofte Minne-beelden verandert in Sinne-beelden**

**Cats, Jacob**

**Rotterdam, 1627**

Peccans peccata corrigit

**urn:nbn:de:bsz:31-101049**

**D**E Augusto traditur, cum esset luxuria serviens, fuisse tamen ejusdem vitii servissimum ultorem; idque fere universis hominibus mali moris est, ut acres sint in ulciscendis vitiis quibus ipsi vehementer indulgent. Ea utiq; est fatalis ingeniorum scabies (ut ille ait) ut omnes reprehendere ac disputare malint, quam vivere. Nemo docendi, nemo discendi studio unquam in calumnia hunc malignum campum descendit. Sed quemadmodum cum estate, ut Plinius ait, vehementius tonuerit, quam fulserit, ventos denuntiat; ita, ubi quis vehementer in aliorum vitia inclamat, ipse, vitia non sat proba, indicium est animi magis ambitionis vento tumescentis, quam solide pji. *Apagè mihi cum nasutis istis. Placet illud poeta,*

..... Non sic inflectere sensus  
Humanos edicta valent, quam vita  
loquentis.

*Quanto amabilius erit si in omni vita  
cum Plauto dicamus?*

Eya Lyde! leniter qui sæviunt, sapiunt  
magis. (illorum facit,

Minus mirandum est, atas si quid  
Quam si non facit: feci ego isthęc in  
adolescencia.

**M**En schrijft van Augusto, hoe wel hy sijn geyle lusten vry wat veel was toegevend, dat hy evenwel die vylicheden in andere, met alle strengicheydt plach te straffen. 'Tis by-nae een ghemeen ghebreck in alle menschen, dat schier yeder een aldeley feylen in sich selven vleyt ende lievekoost, in andere daerenteghens heftelijcken bestraft. 'Tis als een aengheborn schuifte van onse verstanten, dat een yeder liever heeft scherpeelijck een ander te berispen, als selfs wel te leven. Men sal even wel bevinden dat menschen, die haer werck maken van ander luyden ghebreken so plichtelinghe ten thoone te stelen, ende als te schavotteren, sulcx noyt en bestaen, noch om andere te onderwijfen, noch om selfs onderwefen te werden: Maer ghelijck als stercken donder met weynich blixem voor een teycken van windich weder werdt ghehouden; soo is oock het uytcherterende gheluydt van een schampere tonghe (soo daer gheen stichtelijck leven by en zy) meer een teycken van een wonderighe eergiericheyt, als van eenighe oprechte vromicheyt. Wech dan met sulcke scherpegheneufde kaeckelaers.

*Gheen woort soo seer de feylen breeckt,  
Als doet, het leven van die spreeckt:  
Dus, die een ander stichten wil,  
Dient hem so langh te houden stil,  
Tot dat sijn leven metter daet,  
In't goed een ander voren gaet.*

Aurel. Vict. Histor. August.

**H**omines in ulciscendis vitiis, quibus ipsi vehementer indulgēt, acres sunt.

HORAT. SERM. **C**um tua pervidias oculis male lippus inunctis,  
LIB. I. SAT. 3. **C**ur in amicorum vitiis tam cernis acutum,  
*Quam aut aquila aut serpens epidaurius?*

V 2

ROM.

PLAUT.

**Q**ui alterum incusat probri, se intueri oportet.

*Ghy die een ander leert, leert ghy u selven niet ?*

**B** Esiet een plompe steen ghehouven uyt de berghen  
 Die komt het sijne stael, die komt het yfer terghen,  
 Die vvil dat oock het roest sal blincken als een glas,  
 En efter blijftse selfs, ghelijckse voortijts vvas.  
 Daer zijnder in het lant, die al de vverelt leeren,  
 En brenghen nimmer salf ontrent haer eyghen seeren:  
 Ey vrienden niet alsoo: het is de beste voet  
 Als sich de meester selfs een eyghen lesse doet.

*Docet ipse docendus.*

**C** Os acuit ferrum, gladiisque reducit acumen,  
 Attamen hoc, ferro quod dedit, ipsa caret.  
 Si dum sancta doces alios, perversa sequaris,  
 Ingenium cotis, frevole doctor, habes:  
 Quae tu cunque mones, ea deneque pondus habebunt,  
 Conveniant dictis si tua facta tuis.  
 Discrepat a monitis cui devia vita severis,  
 Destruit exemplo, quae monet ipse suo.

*Ne faites point selon leurs œuvres, car ils disent  
 & ne font pas.*

**O** Qu'il est mal feant, & de mauvaise grace  
 Vn autre admonester & point avoir de trace  
 De ses enseignemens ! veus estre bon docteur ?  
 Fai tout, ce que tu dis, en reformant ton cœur.

DOCET