

Badische Landesbibliothek Karlsruhe

Digitale Sammlung der Badischen Landesbibliothek Karlsruhe

Anweisung zum Unterrichte in der Heimatskunde

Finger, Friedrich August

Berlin, 1873

Vierte Stunde

[urn:nbn:de:bsz:31-264421](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bsz:31-264421)

Kleinern zuerst; die Größern sind gespannt darauf, ob ihnen jene noch etwas übrig lassen. Auf manches, was gesagt ist, mag die Frage folgen: „Wo ist das?“ und: „Da!“ ist die erste kindliche Antwort, und mit dieser ist hier noch der Lehrer zufrieden. Am Ende der Stunde können einige von den Größern wiederholen, was all gesehen worden ist.

Dritte Stunde.

„Bevor haben wir in der vorigen Stunde gesprochen?“ Ein Kleiner nennt vielleicht etwas, das in einer Sprach- oder Rechenstunde vorgekommen ist; sie können eben natürlich die Gegenstände noch nicht so unterscheiden. Ein Größerer sagt das Richtige, und nun erinnern sich auch die andern und wiederholen die genannten Gegenstände, und sehen zu, ob sie nach da sind. — L. „Wie sieht die Tafel aus?“ — A. „Schwarz.“ (Farben werden auf jene Frage meist zuerst genannt.) — L. „Und die Kreide?“ — B. „Weiß.“ — L. „Und die Bank?“ — Die Antwort bleibt aus, oder es heißt: „Ich weiß es nicht.“ Ein Größerer sagt: „Braun.“ — So wird jeder gefragt, und wenigstens die Größern werden auch andere Kennzeichen als solche, die sich auf Farbe beziehen, angeben. Derselbe Gegenstand kann mehrmals vorkommen.

Vierte Stunde.

Wiederholung; Umkehrung der Frage. L. „Was ist schwarz, viereckig? u. s. w.“ — A. „Die Tafel ist schwarz.“ — L. „Aber es ist noch etwas von der Tafel gesagt worden?“ — B. „Die Tafel ist viereckig.“ — L. „Ich weiß aber noch etwas von der Tafel.“ Mehrere von den Größern melden sich zur Antwort; einer darf sprechen, und sagt: „Die Tafel ist von Holz;“ nun sagt vielleicht ein Kleiner: „Auf der Tafel sind rothe Striche“; und so werden, mit gemeinschaftlicher Bemühung, mehrere Kennzeichen der Tafel angegeben; alle angeben zu lassen, ist weder möglich noch nöthig; es würde auch ermüden. Zufällige Merkmale, z. B.: „Auf der Tafel stehen Buchstaben,“ läßt man jetzt noch gelten. — So heißt es also etwa: „Die Tafel ist schwarz, d. T. ist viereckig, d. T. hängt an der Wand, d. T. ist von Holz, d. T. hat der Schreiner gemacht, auf die T. schreibt man, auf der T. sind rothe Striche, auf der T. stehen Buchstaben. Am Ende der Stunde

Wiederholung; man kann das Ausgesprochene im Chor nach dem Takte sprechen lassen, etwa erst die Größern allein.

Fünfte bis achte Stunde.

Wiederholung vor jeder Stunde. So wie die Tafel, so werden jetzt andere Dinge, die sich in der Schultube befinden, durchgegangen, auf dieselbe Weise; die Kleineren zuerst gefragt, die Größeren manchmal zu Hülfe gerufen. Bringt ein Größerer ein Merkmal, das den Kleineren zu schwierig ist, z. B. „Die Tafel hat zwölf Kanten,“ so weist man darauf hin, das sei wohl richtig, das könnten aber die andern nicht verstehen, man wolle es hier weglassen. Die Merkmale werden sich meist auf Farbe, Gestalt, Lage, Stoff, Verfertigung, Gebrauch beziehen. Es ist nicht nöthig, alle Dinge in der Schultube durchzunehmen. Am Ende jeder Stunde Wiederholung.

Neunte Stunde.

Heute regnet es, die Kinder kommen mehr oder weniger naß in die Schule, man fragt, woher so naß? Das Wort „Regen“ wird genannt, man spricht vom Regen. Die Kinder sagen z. B. „Der Regen macht die Kleider naß; der Regen macht das Gesicht naß; der Regen macht die Hände naß“, u. s. w. Statt dessen heißt später: Der Regen macht naß. — Dann noch anderes von ihm; aber nichts von seiner Entstehung, überhaupt nichts, das nicht die Kinder selbst sagen können. Das Ergebnis wird etwa folgendes sein: „Der Regen macht naß, d. R. fällt herunter, d. R. ist in Tropfen, d. R. ist kalt (das mag man hier gelten lassen), d. R. begießt die Blumen, das Regenwasser wird in Fässern aufgefangen, mit dem Regenwasser wäscht man.“

Nun, wenn noch Zeit ist, vom Wasser. — Die Kinder werden aufmerksam gemacht, zu sehen, ob es morgen wieder regnet.

Dehnte Stunde.

A. „Gestern hat es wieder geregnet.“ — B. „Ja, wie wir aus der Schule kamen.“ — C. „Und am Abend hats wieder geregnet.“ — Hierüber einiges. Dann gefragt, was in der Stunde vor der letzten vorgekommen sei? — „Von dem Fenster,“ oder „Von den Dingen in der Schultube.“ Man kehrt wieder zurück