

# **Badische Landesbibliothek Karlsruhe**

**Digitale Sammlung der Badischen Landesbibliothek Karlsruhe**

Die Handelsschule

# Die Handelsschule

Verantwortlich: Handelschulassessor Dr. Alfred Schweickert, Mannheim, C. 7/8

## Auf zur Arbeit an der werkenden Jugend!

Die Eindämmung des unnatürlich herangewachsenen Stromes der zum Abitur und zum Studium Drängenden durch die Reichsregierung (numerus clausus) wird unsere deutsche Jugend und ihre Eltern wieder mehr wie bisher auf die Berufe des werktätigen Mittelstandes hinlenken.

Diesen werkenden Nachwuchs in Gewerbe, Handel und Industrie, der neben dem Bauernstand das Rückgrat unseres Volkes bildet, haben wir in den Gewerbe- und Handelsschulen in der Zeit seiner Entwicklung vom Knaben zum Jüngling und vom Mädchen zur Jungfrau sowohl zu tüchtigen Menschen in ihrem Berufe als auch zu bewußten deutschen Volksgenossen heranzubilden. Diese Aufgabe ist der unentwegten Anstrengungen der Besten wert. Sie zu lösen, daran muß Alles mithelfen.

Wir Lehrer an Fachschulen müssen, um unseren technisch-geschäftlichen Unterricht lebendig zu gestalten, enge Verbindung mit der Praxis halten. Diese Notwendigkeit behütet uns vor der Verkücherung unserer Lehrtätigkeit.

Unsere Aufgabe im Unterricht selbst ist ihrerseits so weit gespannt, daß auch sie uns stetig in Bewegung erhält. Schon aus diesem Grunde muß erstrebt werden, daß der einzelne Lehrer möglichst alle Fächer seiner Klasse selbst gibt. Nicht besser kann die Spannkraft eines Lehrers erhalten bleiben, als wenn er etwa auf der einen Seite in seinem Unterricht in die Tiefen altgermanischer Geschichte zu steigen hat und gleichzeitig sich mit einem wirtschaftlichen Fach wie der modernen Buchführung beschäftigen muß. Diese zwei Pole, zwischen die sein Unterricht gespannt ist, verhüten einerseits ein Verbohren in historische oder rein akademische Dinge und andererseits eine Oberflächlichkeit, die nur das wirtschaftliche „Heute“ sieht.

Die Größe unseres Unterrichtsgebietes verlangt von jedem von uns eine dauernde Weiterarbeit. Unsere Zeitschrift soll diese Weiterarbeit des einzelnen auch jeweils allen anderen Kollegen vermitteln, damit Gedanken, Anregungen, Bearbeitungen von Spezialgebieten des einzelnen auch allen anderen zugute kommen können.

Ich fordere daher alle Kollegen und Kolleginnen auf, mit aller Kraft an unserer Zeitschrift und ihrer Ausgestaltung mitzuarbeiten!

Heil Hitler!

Dipl.-Ing. S. Federle, Ministerialrat.

# An die Lehrerschaft der badischen Handelsschule.

## Amtsgenossen und Amtsgenossinnen!

Die eindringliche Mahnung, die der Leiter unserer Abteilung im Ministerium des Kultus und Unterrichts, Herr Ministerialrat Federle, an uns richtet, soll nicht ungehört verhallen. Ausgangspunkt und Ziel unserer Arbeit ist uns damit gewiesen, die Bereitschaft zum Dienst an der beruflich wirkenden Jugend, die Eingliederung der berufsständischen, fachlichen Bildung in den Rahmen der echten und wahren deutschen Volksbildung.

Darnach bestimmt sich nun die uns gestellte Aufgabe.

Unsere Grundhaltung heiße: Heute und Hier! Die Zeit der Wiedergeburt des deutschen Volkes und Staates, die Raumlage des um sein völkisches Sein kämpfenden deutschen Volkstums deutet die Richtung unseres Denkens und Handelns. Indem wir in lebendiger Bewußtheit und in voller innerer Gleichzeitigkeit die Entwicklung der deutschen Volkwerdung miterleben und die geschichtsbildende Kraft des neuen Staates verspüren, vernehmen wir zugleich den Ruf, der an uns ergeht, herauszutreten aus uns selbst und einzutreten in die Reihen derer, die „kein anderes Ziel kennen, als Deutschland wieder glücklich und damit wieder frei zu machen, kein anderes Ziel, als den Millionen unserer Volksgenossen wieder ihre Ehre zurückzugeben!“ (Adolf Hitler in seiner Neujahrsbotschaft).

Eindeutig und klar liegen so auch die Gesichtspunkte für unsere berufliche Arbeit vor uns. Die Ablehnung der Vertretung jedweder Sonderinteressen hat uns den Weg geöffnet, die Idee, die das Ganze belebt und beherrscht, zu erkennen, sie hereinzunehmen in den kleineren Kreis unserer Berufsschule und unseres Berufsstandes und beide, Beruf und Stand, einzugliedern in das Wachsen und Werden, das sich im Ganzen vollzieht.

Unser Arbeitsgebiet ist groß und erstreckt sich in sachlicher wie persönlicher Hinsicht ebenso in die Weite

wie in die Tiefe. Es ist ein neuer Typus der deutschen Berufsschule, dem wir entgegengehen, und ein neuer Typus des deutschen Erziehers, der zur Entfaltung drängt. So gilt es, jene Wege zu suchen und zu finden, auf denen der neue Geist siegreich vorwrtsschreitet, die Idee einzieht in die Wirklichkeit und das werdende das Gewordene in seinem Sinn und nach seinem Plan formt und gestaltet. Keine Grenze und keine Schranke ist hier unserer Arbeit gesetzt, sie bestehe denn in der unbedingten und vorbehaltlosen Wahrung des Führerprinzips und in der völligen Einordnung alles sachlichen Wollens in die Gedankenwelt des neuen Staates, wie sie sich spontan ergibt aus dem Glauben an die Zukunft des Reiches und aus der Treue zu seinem Führer.

Die neue Zeit schafft sich den neuen Menschen. Die Wiedergeburt des deutschen Volkes ist bedingt durch das Wiedererwachen eines echten deutschen Menschen- und Mannestums, das im Kampfe gestählt schließlich aufwächst zu jenem Fhrtum, wie es sich am größten in der Gestalt des Führers selbst offenbart, wie es von ihm ausgehend in jedem einzelnen Träger des Kampfes um Deutschland fortwirkt und fortwaltet.

Dieses neue Menschen- und Mannestum erwache nun auch im Kreise unseres Berufsstandes! Ein Fhrtum erwache, das — Dienst heißt, ein Fhrtum, dessen hinreißende Kraft den einzelnen befähige, in der Leidenschaft seiner Hingabe an Volk und Nation die Totalität seiner Persönlichkeit einzusetzen für den totalen Staat, der ihn selbst hält und trägt, in dessen Entfaltung und Vollendung er selbst an seinem Standort stehend und auf seinem Posten ausharrend seines Daseins Sinn und seines Lebens Wert schauen und erfahren möge.

Heil Hitler!

Alfred Schweickert,

verantwortlicher Pressewart für „Die Handelsschule“.

## Die Wechsel- und Scheckgesetzgebung des neuen Reiches.

Von Richard Malkeur.

Der Verfasser hat in ebenso klarer wie dankenswerter Weise die Aufgabe der Auswertung der neuen Wechsel- und Scheckgesetzgebung für die Zwecke des Unterrichts an der kaufmännischen Berufsschule gelöst. Hier folgt zunächst seine Bearbeitung des Wechselgesetzes vom 21. Juni 1933. S.

### I.

#### Das Wechselgesetz vom 21. Juni 1933

im Unterricht der Fachschulklassen, in denen der Wechselverkehr auf Grund der Wechselordnung vom 3. Juni 1908 schon behandelt wurde.

#### Gründe zur Entstehung des neuen Wechselgesetzes.

Die Bedeutung des Wechsels im zwischenstaatlichen Zahlungsverkehr führte schon zur Jahrhundertwende zu dem Plan eines Weltwechselrechtes. Eine feste Form nahm dieser in einem Abkommen über eine „Einheitliche Wechselordnung“ an, das von 26 Staaten auf der Haager Konferenz im Jahre 1912 getroffen wurde. Diese „Einheitliche Wechselordnung“ hatte der deutsche Reichstag schon am 21. Juni 1912 angenommen. Der Weltkrieg unterbrach aber die Linie einer einheitlichen zwischenstaatlichen Gesetzgebung. Erst im Jahre 1930 trat in Gen eine Wechselrechtskonferenz

zusammen, an der die Vertreter von 34 Staaten teilnahmen. Es wurden drei „Abkommen zur Vereinheitlichung des Wechselrechts“ abgeschlossen. Zur Durchführung dieser Abkommen hat die Reichsregierung das Wechselgesetz vom 21. Juni 1933 beschlossen. Der aufmerksame Beobachter wird feststellen, daß dieser Beschluß genau 21 Jahre nach der Annahme der „Einheitlichen Wechselordnung“ im Reichstag am 21. Juni 1912 geschah.

Für den deutschen Kaufmann bedeutet aber die Schaffung eines neuen Wechselgesetzes (W. G.) nicht nur die Erfüllung der Durchführung eines Abkommens, vielmehr wurden in diesem Gesetz Wechselgebräuche, die sich im Wechselverkehr herausgebildet haben, gesetzlich festgelegt. Dies gilt besonders von der Wechselbürgschaft. Die Stellung des Wechselgläubigers wird bei Annahmeverweigerung und Unsicherheit des Annahmers durch die Möglichkeit des Rückgriffs vor Verfall sicherer. Weiterhin bringen die Bestimmungen des W. G. Vorschriften, die sich kostensparend auswirken.

Der Klasse, der die Gründe zur Entstehung des neuen W. G. vorgelegt worden sind, drängen sich nun zwei Fragen auf.

1. Welche Länder haben die „Abkommen zur Vereinheitlichung des Wechselrechts“ durchgeführt?
2. Was ist das wesentlich Neue im W. G. gegenüber der seitherigen Wechselordnung?

Zur ersten Frage ist zu sagen, daß eine über alle am Güterauskauf im Weltverkehr teilnehmenden Staaten reichende Übereinstimmung nicht erzielt worden ist. Dem Abkommen sind in erster Linie die Staaten des europäischen Festlandes mit Ausnahme Rußlands und die südamerikanischen Staaten beigetreten. Nicht angeschlossen haben sich außer Rußland vor allem diejenigen Staaten, in denen der Wechselverkehr nach englischem Recht und dem Recht der Vereinigten Staaten von Amerika geregelt ist, und Japan. In den Handelsschulen braucht man zu dieser Stellungnahme Englands nur an das Münz-, Maß-, Gewichtswesen und an die Zinsrechnung in England erinnern. Für die Vereinigten Staaten von Amerika gilt diese Anmerkung teilweise.

Die zweite Frage war:

Was ist das wesentlich Neue im W. G. gegenüber der seitherigen W. O.?

Zur Beantwortung dieser Frage werden die Schüler zunächst mit der Gliederung des W. G. und dem Aufbau des Gesetzes vertraut gemacht. Für die Hauptabschnitte lasse ich die Gliederung des W. G. hier in Form einer Gegenüberstellung folgen.

#### W. O. 1908

1. Abschn.: Von der Wechselfähigkeit.
2. Abschn.: Von gezogenen Wechseln.
3. Abschn.: Von eigenen Wechseln.

#### W. G. 1933.

1. Teil: Gezogener Wechsel.
2. Teil: Eigener Wechsel.
3. Teil: Ergänzende Vorschriften.
4. Teil: Geltungsbereich der Gesetze.

In der W. G. zerfällt der erste Teil in zwölf Abschnitte, der dritte Teil in drei Abschnitte. Auch die Überschriften der Abschnitte sind mit der Klasse durchzusprechen, damit sich der Schüler im W. G. auskennt. Ein Vergleich der Abschnitte des W. G. mit der Untergliederung der Abschnitte der W. O. ist sehr aufschlußreich. Der Lehrer wird ihn unbedingt anstellen müssen. Im Unterricht wird der Lehrer hiervon aber nur das behandeln, was den Schüler in der Aneignung der neuen Gesetzesbestimmungen fördert und ihn mit dem Aufbau des W. G. vertrauter macht. Im Hinblick auf die durch das Lebensalter und die Vorbildung bedingte Aufnahmefähigkeit unserer Schüler und die uns zur Verfügung stehende Zeit zur unterrichtlichen Behandlung des Wechselverkehrs darf sich der Lehrer nicht in einen äußeren Vergleich des Aufbaues und des Inhalts des W. G. gegenüber der W. O. verlieren. Das Ziel, das der Lehrer im Auge haben muß, ist nicht das Wechselgesetz, sondern der Wechselverkehr. Welche Änderungen im Wechselverkehr eintreten, ist daher die Frage, unter der die unterrichtliche Behandlung durchzuführen ist.

#### Arten des Wechsels nach Verfallzeiten.

Arten des Wechsels nach Verfallzeiten (W. G. Art. 33) gibt es nur noch folgende:

- Sichtwechsel,
- Zeitsichtwechsel,
- Datowechsel und
- Tagwechsel.

Der Maß- und Marktwechsel, der seine Verkehrsbedeutung verloren hat, ist auch aus der Wechselgesetzgebung verschwunden.

#### Der Wechsel mit Zinsvermerk.

Neu ist aber die Einführung des zinstragenden Wechsels (W. G. Art. 5). In einem Wechsel, der auf Sicht oder auf eine bestimmte Zeit nach Sicht lautet, kann der Aussteller bestimmen, daß die Wechselsumme zu verzinsen ist. Also nur auf Sicht- und Zeitsichtwechseln ist der Zinsvermerk zulässig, wobei der Zinsfuß im Wechsel anzugeben ist. Ein Zinsvermerk ohne Angabe des Zinsfußes hat keine rechtliche Wirkung. Die Zinsberechnung beginnt mit dem Ausstellungstag des Wechsels, sofern der Aussteller nicht einen anderen Tag bestimmt. Der Wechsel beginnt z. B.: „Bei Sicht zahlen Sie gegen diesen Wechsel 5000 RM. zuzüglich 5 v. H. Zins vom Tage der Ausstellung an ...“

#### Vorlegungsfristen.

Im Zusammenhang mit der Behandlung dieser Sonderstellung des Sicht- und Nachsichtwechsels sind die neu festgesetzten Fristen zur Vorlegung dieser Wechsel zu besprechen. Da diese Wechsel mit einem Zinsvermerk ausgestattet werden können, hat der Gesetzgeber die bisherigen Vorlegungsfristen von zwei Jahren auf ein Jahr verkürzt. Nach W. G. Art. 34 muß der Sichtwechsel binnen einem Jahr nach der Ausstellung zur Zahlung vorgelegt werden. Der Zeitsichtwechsel muß binnen einem Jahr nach der Ausstellung zur Annahme vorgelegt werden (W. G. Art. 23). Der Gesetzgeber läßt in beiden Fällen eine kürzere oder längere Fristbestimmung durch den Aussteller zu, auch die Abkürzung der Fristen durch die Indossanten.

### Annahme und Überlegungsfrist.

Durch die Besprechung der Vorlegungsfristen wird zur Wechselannahme überleitet, die durch Einführung einer Überlegungsfrist (W. G. Art. 24) eine wesentliche Neuerung erfährt. „Der Bezogene kann verlangen, daß ihm der Wechsel am Tage nach der ersten Vorlegung nochmals vorgelegt wird“. Die Überlegungsfrist wurde dem Bezogenen zugestanden, weil nach dem neuen W. G. die Verweigerung der Annahme zu viel einschneidenderen Folgen führt, als nach der W. O. Wir werden die Folgen bei der Darstellung des Rückgriffs behandeln. Durch die Erwähnung von Folgen der Annahmeverweigerung wird sich dem Schüler die Einführung der Überlegungsfrist gut einprägen. Seine Aufmerksamkeit wird weiter auf die spätere Behandlung des Rückgriffs gelenkt.

### Annahmeverweigerung.

Zunächst ist hier die Frage zu stellen:

Wie verhalte ich mich bei der Annahmeverweigerung des Bezogenen? Die Antwort hierauf lautet: „Genau wie seither, es erfolgt Protesterhebung.“ Gegebenenfalls muß der Wechselinhaber über die erste Annahmeverweigerung Protest erheben lassen. Verlangt der Bezogene die Vorlegung „am Tage nach der ersten Vorlegung“ und verweigert er wiederum die Annahme, dann ist auch hierüber Protest erheben zu lassen. W. G. Art. 83, der den Protest bei mehrfacher Aufforderung regelt, läßt in diesem Falle zu, daß für die mehrfache Aufforderung nur eine Protesturkunde erforderlich ist. Der Gesetzgeber hat das Erfordernis einer möglicherweise zweimaligen Protesterhebung im Gesetzestext nicht so ausgedrückt, daß der Kaufmann dies im Gesetz ohne weiteres finden und lesen könnte. Es bedarf schon einer eingehenden Beachtung des ersten Absatzes des Artikels 24 und des zweiten Absatzes des Artikels 44.

W. G. Art. 44 bringt im vierten Abschnitt die einschneidende Änderung, daß ein mangels Annahme protestierter Wechsel nicht mehr der Vorlegung zur Zahlung noch des Protestes mangels Zahlung bedarf. Die weitere Folgerung ist die, daß der Wechselinhaber schon vor Verfall Rückgriff gegen seinen Vormann auf Zahlung nehmen kann (W. G. Art. 43).

### Welche Pflichten hat der Inhaber eines protestierten Wechsels?

Ob der Wechsel mangels Annahme oder mangels Zahlung protestiert wurde, bedingt für die Pflichten des Wechselinhabers keinen Unterschied. Sie sind in beiden Fällen gleich. Sie sind aber gegenüber den bisherigen Vorschriften erweitert.

Der Wechselinhaber muß seinen unmittelbaren Vormann und den Aussteller von dem Unterbleiben der Annahme oder der Zahlung innerhalb vier Werktagen benachrichtigen. Jeder Indossant muß innerhalb zweier Werktagen nach Empfang der Nachricht seinem unmittelbaren Vormann von der Nachricht, die er erhalten hat, Kenntnis geben und ihm die Namen und Adressen derjenigen mitteilen, die vorher Nachricht gegeben haben (W. G. Art. 45). Wer die Nachricht versäumt, verliert nicht den Rückgriff, aber er haftet für den etwa durch seine Nachlässigkeit entstandenen Schaden bis zur Höhe der Wechselsumme (W. G. Art. 45,

6. Abschn.). Die Haftung kann sich also dahin auswirken, daß der Nachlässige die Wechselsumme nicht ersetzt bekommt.

### Es gibt nur noch Rückgriff auf Zahlung.

Der Zweck des Rückgriffs wird von nun an im Unterricht mehr in den Vordergrund zu rücken sein, wie seine Unterscheidung nach Arten. Die Voraussetzungen zum Rückgriff sind Annahmeverweigerung, Zahlungsverweigerung und Unsicherheit des Annehmers. Zweck gibt es aber nur noch einen, nämlich Rückgriff auf Zahlung. Der Wechselinhaber hat das Recht auf:

- I. Rückgriff bei Verfall, wenn der Wechsel nicht bezahlt worden ist,
- II. Rückgriff vor Verfall,
  1. wenn die Annahme ganz oder teilweise verweigert worden ist,
  2. bei Unsicherheit des Bezogenen, wenn über dessen Vermögen
    - a) Konkurs oder
    - b) das gerichtliche Vergleichsverfahren (Ausgleichsverfahren) eröffnet worden ist, — wenn
    - c) der Bezogene seine Zahlung eingestellt hat oder
    - d) eine Zwangsvollstreckung in sein Vermögen fruchtlos verlaufen ist (W. G. Art. 43).

Der Rückgriff vor Verfall auf Zahlung bedeutet für den Wechselinhaber eine wesentliche Besserstellung gegenüber dem Recht in der W. O., das in einem solchen Fall nur den Rückgriff auf Sicherstellung kannte. Bei der seitherigen Rückrechnung verbleibt es mit Ausnahme zweier notwendig gewordenen Unterschiede. Bei Wechsel mit Zinsvermerk erstreckt sich der Rückgriff auch auf die bedungenen Zinsen. Wird der Rückgriff vor Verfall genommen, so werden von der Wechselsumme Zwischenzinsen in Höhe des jeweiligen Reichsbankdiskonts abgezogen. Die Vergütung von  $\frac{1}{2}$  v. H. der Hauptsumme des Wechsels kann durch Vereinbarung ermäßigt, darf aber keinesfalls überschritten werden (W. G. Art. 48). Offenbar denkt der Gesetzgeber daran, daß die Wirtschaftsverbände eine Ermäßigung der Gebühr unter sich verabreden sollten.

### Verjährungsfristen.

Die Verjährungen im Wechselverkehr haben eine Vereinheitlichung erfahren (W. G. Art. 70). Die Verjährungsfrist der wechselmäßigen Ansprüche gegenüber dem Annehmer ist unverändert geblieben. Sie beträgt drei Jahre vom Verfallstage an. Abgeändert und vereinheitlicht wurden die Verjährungsfristen im Rückgriffsverfahren. Die Ansprüche des Wechselinhabers gegen die Indossanten und gegen den Aussteller verjähren in einem Jahr vom Tage des rechtzeitig erhobenen Protestes an. Im Falle des Vermerks „ohne Kosten“ beginnt die Frist am Verfalltag. Die Ansprüche eines Indossanten gegen andere Indossanten und gegen den Aussteller verjähren in sechs Monaten.

### Protesterlaß.

Dem Protesterlaß durch den Vermerk „ohne Kosten“ oder „ohne Protest“ kommt durch die neue Bestimmung des W. G. Art. 46 stärkere Bedeutung zu. Be-

kanntlich befreit der Unterzeichner eines solchen Vermerks den Wechselinhaber von der Verpflichtung zum Zwecke der Ausübung des Rückgriffs Protest mangels Annahme oder Protest mangels Zahlung erheben zu lassen. Es ist aber genau zu beachten, wer den Vermerk auf den Wechsel gesetzt hat, da die Wirkungen verschieden sind.

Ist der Vermerk vom Aussteller beigefügt, so wirkt er gegenüber allen Wechselverpflichteten. Läßt der Inhaber ungeachtet des vom Aussteller beigefügten Vermerks Protest erheben, so fallen ihm die Kosten zur Last. Ist der Vermerk von einem Indossanten beigefügt, so wirkt er nur diesem gegenüber und es bleiben alle Wechselverpflichteten zum Ersatz der Kosten eines dennoch erhobenen Protestes verpflichtet. Dem Schüler wird man zu dem von einem Indossanten beigefügten Vermerk „ohne Kosten“ oder „ohne Protest“ erklären, daß sich in diesem Falle nur dieser Indossant zur Haftung unter Verzicht einer Protesterhebung bereit erklärt hat. Nach den neuen Bestimmungen ist es insbesondere die Wirkung des vom Aussteller beigefügten Vermerks, die im Wechselverkehr eine große Bedeutung erlangen kann. Bringt sie doch eine Ersparung der oft hohen Protestkosten.

#### Wechselbürgschaft.

Ebenso ist für den Kaufmann die in einem besonderen Abschnitt erfolgte Regelung der Wechselbürgschaft wichtig (W. O. Art. 30—32). Die neu getroffenen Bestimmungen treten an die Stelle der bloßen Erwähnung der Wechselbürgschaft in der W. O. Art. 81 im Zusammenhang mit dem Klagerecht des Wechselgläubigers. Sie führen den Wechselbürgen ein, regeln die Form der Bürgschaftserklärung und bestimmen die Haftung des Bürgen. Ein Bürge kann für jeden Wechselverpflichteten, also für den Aussteller, den Annehmer oder einen Indossanten eintreten. In der Bürgschaftserklärung ist anzugeben, für wen die Bürgschaft geleistet wird. Fehlt diese Angabe, dann gilt

die Bürgschaftserklärung für den Aussteller abgegeben. Die Bürgschaftserklärung wird zweckmäßigerweise lauten:

Als Bürge für den Annehmer  
(Unterschrift des Bürgen) Erich Schmitt.

Damit wären diejenigen Änderungen, die im Unterricht der Fachschulklassen, in denen der Wechselverkehr auf Grund der W. O. von 1908 schon behandelt worden ist, besprochen. Der Lehrer wird selbstverständlich diese Gelegenheit zur Wiederholung des gesamten Lehrstoffes über den Wechselverkehr benützen, baut diese Überleitung doch auf den vorher behandelnden Lehrstoff auf.

Der Benutzer des W. O. wird mit Genugtuung vermerken, daß fremdsprachliche Ausdrücke weitgehend durch deutsche Wörter ersetzt oder nicht mehr verwendet werden (vergleiche z. B. W. O. Art. 1 und 33 gegenüber W. O. Art. 4). Weiterhin bietet die Textgestaltung des W. O. die Möglichkeit, jedem Artikel eine meist nur mit wenigen Worten auszudrückende Überschrift zu geben. Ich nenne dafür Beispiele:

Art. 1: Bestandteile des Wechsels

Art. 2: Unvollständige Wechsel

Art. 3: Wechsel an eigene Order

Art. 4: Domizilwechsel

Art. 5: Zinsvermerk

später Art. 38: Vorlegungstag

Art. 39: Quittierung und Teilzahlung

Art. 44: Protesterhebung

Art. 45: Benachrichtigungspflicht

Art. 46: Protesterlaß.

Der Lehrer wird es sich nicht entgehen lassen, dort, wo das Wechselgesetz dem Schüler in die Hand gegeben wird, solche Überschriften im Unterricht entstehen und eintragen zu lassen.

Das Wechselgesetz, dessen Einführung auf 1. April 1934 erfolgt, möge selbst aber einen starken Baustein im Wiederaufbau der deutschen Volkswirtschaft bilden.

## Die höhere Hotelfachschule Heidelberg.

Von Helmut Büchler.

Unter den zahlreichen Fachschulen unseres Landes stellt die Höhere Hotelfachschule zu Heidelberg ein Gebilde besonderer Art dar. Als einer der jüngsten Zweige in der Entwicklung des badischen Fachschulwesens im Jahre 1925 begründet, erstreckt die Lehranstalt heute in Erfüllung ihrer Zweckbestimmung als kaufmännische Bildungsstätte für den Nachwuchs im Hotelgewerbe ihren Geltungsbereich weit über das ganze Reichsgebiet und noch darüber hinaus. Schon damit hat sie ihre Lebensfähigkeit erwiesen, — eine Tatsache, die umso mehr ins Gewicht fällt, als ihre erste Vorläuferin, die Hotelfachschule in Düsseldorf, die in der Folge an die Kommunalhochschule in Detmold verlegt worden war, nach kurzer Zeit ihr Ende gefunden hatte.

Daß die Schule nach Heidelberg kam, war einmal darin begründet, daß einer der einflussreichsten Führer des deutschen Gaststättenwesens und der eifrigste Vorkämpfer für die Bildungsbestrebungen dieses Berufsstandes in der Person des Hotelbesizers und heutigen Verkehrskommissars für das Land Baden Fritz Gabler gefunden wurde. Zum andern war es dank der zahlreichen hochentwickelten gastgewerblichen Betriebe gerade in Heidelberg möglich, den Besuchern der Fachschule die notwendigen Betriebseinsichten durch Besichtigungen, gelegentliche Beschäftigungen usw. am Sitz der Anstalt zu ermöglichen.

Auf Veranlassung des Reichsverbandes der deutschen Hotels, Restaurants und verwandten Betriebe wurde die Höhere Hotelfachschule in Heidelberg nun derart

ingerichtet, daß alljährlich etwa 50 Teilnehmer, die den beim Eintritt verlangten Bedingungen entsprachen, in anfänglich zwei, später in drei Sonderklassen zusammengefaßt und der Heidelberger Handelslehranstalt angegliedert wurden. Der finanzielle Aufwand wird somit der Hauptsache nach vom badischen Staat und der Stadtgemeinde Heidelberg getragen. Da der Schwerpunkt des einjährigen Bildungsganges für die Hotelfachschüler in der Erwerbung aller wesentlichen kaufmännischen Kenntnisse liegt, konnten die Lehrkräfte ausnahmslos der hiesigen Handelslehranstalt entnommen werden, zumal nachdem sie durch persönliche Einblicke und Mitarbeit in Gaststättenbetrieben die für dieses Fachgebiet notwendigen Erfahrungen gesammelt hatten.

Der planmäßige Unterricht findet seine Ergänzung in Vorträgen, die von Fachleuten und führenden Persönlichkeiten des deutschen Hotelgewerbes übernommen werden.

Die mittlere Reife bilde grundsätzlich die Voraussetzung zum Besuch der Hotelfachschule. Gleichwohl kann gerade solchen strebsamen jungen Menschen, die zwar nur Volksschulbildung besitzen, aber in einer mehrjährigen Kellner- oder Kochtätigkeit nach ihrer Lehrzeit sich eine gewisse Lebensreise erworben haben, auf Grund ihrer Teilnahme an einem mehrmonatigen Vorkursus und nach Bestehen einer Aufnahmeprüfung der Eintritt in die Hotelfachschule gestattet werden. Grundsätzlich wird von allen Teilnehmern am einjährigen Hauptkursus eine mehrjährige praktische Tätigkeit vor Eintritt in die Schule verlangt.

Das Unterrichtsziel der Lehranstalt besteht in der klaren Erfassung der kaufmännischen Anforderungen eines Gaststättenbetriebes und soll durch Vermittlung aller Kenntnisse in betriebswirtschaftlicher, technischer und organisatorischer Hinsicht erreicht werden, die zur Übernahme von gehobenen Stellungen befähigen. Das Berufsleben, das den aus der Praxis kommenden Schülern bereits aus eigener Anschauung bekannt ist, wird in allen hierfür geeigneten Lehrfächern in den Mittelpunkt gerückt. Aus der Verschiedenartigkeit der bisherigen Erfahrungsbereiche der Schüler ergibt sich so für die Gestaltung des Unterrichts das belebende Moment. Durch selbstgewählte Vorträge aus seinem beruflichen Erlebnisgebiet, durch freie Meinungsäußerungen zu den vom Lehrer behandelten Fragen werden die Schüler zu Eigenständigkeit und Urteilsfähigkeit erzogen. Wenn ihr Durchschnittsalter etwa 20 bis 25 Jahre beträgt, so erwächst der Anstalt hieraus die besondere Pflicht, in dem, wenn auch kurzen Zeitraum von einem Jahre, die Erziehung zur Persönlichkeit zu erstreben, indem sie in jedem einzelnen die Freude an der Arbeit zu wecken sucht und ihn anleitet, seine Tätigkeit als Dienstleistung in und an der Volksgemeinschaft zu erkennen und seine Berufsarbeit einzugliedern in das Ganze der deutschen Volkswirtschaft und der deutschen Kultur. Gerade der Angestellte im Hotelgewerbe braucht mehr als andere einen gefestigten Charakter, um in dem oft bunt schillernden Leben, das ihn umgibt, den Schein vom Sein unterscheiden zu können. Um die somit notwendige Wesens- und Willensbildung der Schüler zu fördern, sind deshalb in den Rahmen

der Unterrichtsfächer auch Religion, Lebenskunde sowie Turnen und Sport aufgenommen. Diese dienen in Verbindung mit dem Unterricht in Deutschkunde seiner Erziehung zum deutschen Volksgenossen.

Als hauptsächliche Unterrichtsfächer stehen weiterhin im Vordergrund: Kaufmännisches Rechnen, Buchhaltung, Betriebs- und Verkehrslehre, Hotelfetriebslehre, Waren- und Nahrungsmittelkunde, Fremdsprachen, Wirtschafts- und Verkehrsgeographie, Volkswirtschaftslehre, Hotelkorrespondenz, Maschinen und Kurzschrift.

Besonderes Augenmerk wird auf die Fremdsprachen gelegt, deren Erlernen dem jungen Hotelangestellten ja nicht mehr wie früher durch einen Aufenthalt im Auslande ermöglicht ist. Außer den Pflichtsprachen Englisch und Französisch werden noch Spanisch und Italienisch gelehrt. In allen Sprachen sind entsprechende Kurse für Anfänger und Fortgeschrittene eingerichtet. Das Lehrziel besteht in dem geläufigen Gebrauch der fremden Sprache in Wort und Schrift.

Im Mittelpunkt der rein kaufmännischen Fächer steht der Unterricht in den wichtigsten Buchführungsarten, Kontrollsystemen sowie die Anleitung zur Berechnung der Selbstkosten- und Verkaufspreise, wie sie durch die besonderen Erfordernisse eines Hotelbetriebes bedingt ist. In der Warenkunde wird eine genaue Kenntnis der Küchenrohstoffe und ihrer Verwertungsarten sowie der wichtigsten Gebrauchsgegenstände verlangt, die in einem Hotelbetrieb zur Verwendung gelangen, deren Auswahl deshalb von besonderer Bedeutung ist, weil die Bezugspreise einen besonderen Unkostenfaktor in der Erfolgsrechnung darstellen.

In der betriebswirtschaftlichen Verkehrslehre wird der Hotelfachschüler mit der rechtlichen Stellung des Hotelunternehmens bekannt gemacht, wie sie sich aus den Bestimmungen des Handelsgesetzbuches, der Gewerbeordnung, des Arbeitsrechts und des Gaststättengesetzes ergibt.

In der Hotelfetriebslehre werden insbesondere die Kenntnisse vermittelt, die für die Betriebsführung, die Organisation in räumlicher, sachlicher, persönlicher und technischer Hinsicht und ebenso für die Aufstellung einer Rentabilitätsrechnung notwendig sind.

In der Wirtschafts- und Verkehrsgeographie muß über den Rahmen des an Höheren Handelsschulen vorgeschriebenen Stoffes hinausgegangen werden, weil hier besonderes Augenmerk auf die Lehre vom Fremdenverkehr zu legen ist, auf die Kenntnis der deutschen Wälder und ihrer Heilwirkungen, auf die Formen der Verkehrswerbung und ihre besondere Bedeutung für die heimische Wirtschaft, und dies namentlich in Hinsicht auf die ausländischen Hotelbesucher, deren Aufenthalt in Deutschland in volkswirtschaftlichem Sinne dieselbe Bedeutung wie der Wareneport hat. Die Kenntnis der Verkehrseinrichtungen und Verkehrsmittel, die Vertrautheit mit Kursbüchern und Flugplänen usw. sind ebenfalls Ziele dieses Lehrfaches.

Am Schlusse des Ausbildungsjahres unterziehen sich die Hotelfachschüler einer schriftlichen und mündlichen

Prüfung, nach deren Bestehen sie ein Abgangszeugnis erhalten. Besonders hervorragende Schüler werden mit der *D f k o - H o y e r*-Plakette ausgezeichnet, deren Name an die jahrzehntelange Tätigkeit dieses Führers im Hotelgewerbe und Vorkämpfers in den Bildungsbestrebungen für den Nachwuchs erinnert. Diese Plakette konnte schon einige Male seit der Gründung der Anstalt verliehen werden. Die Prüfungen erfolgen unter Mitwirkung von Vertretern der Praxis, die bisher dem vom Reichsverband der Hotels geschaffenen Bildungsausschuß angehörten. Die Zusammenarbeit von Fachschule und Fachgewerbe, die hier wie auch während des ganzen Schuljahres zum Ausdruck kommt, hat für die Anstalt auch deshalb besondere Bedeutung, weil die Vertreter des Hotelgewerbes bei der Unterbringung der abgehenden Schüler eine bedeutende Mitwirkung zu entfalten in der Lage sind, zumal ein rechtlicher Anspruch auf Anstellung nach erfolgreichem Besuch der Hotelfachschule nicht besteht. Die Zusammensetzung der Schülerschaft ist eine sehr verschiedenartige, nach Bildung wie nach Herkunft. Neben dem jungen Manne, der die Volksschule oder vielleicht noch irgendeine gewerbliche Fortbildungsschule besucht hat, stehen in der Mehrzahl Anwärter mit Obersekundareife. Dazu kommen regelmäßig einige Abiturienten und zuweilen solche, die bereits einige Semester Studium hinter sich haben. So mag es zutreffen, daß der ehemalige Volksschüler nach seiner Lehre als Steward oder Schiffskoch schon Reisen um den Erdball gemacht hat, während ein anderer nicht aus dem elterlichen Betrieb, in dem er seine Lehrzeit durchmachte, hinauskam. Wieder andere konnten sich bereits während oder nach ihrer praktischen Ausbildungszeit in einer ausländischen Gaststätte befähigen oder hatten doch Gelegenheit gehabt, in dem Gasthof eines Landstädtchens oder im eleganten Großstadthotel Erfahrungen und Eindrücke zu sammeln. Aus allen Gauen des deutschen Vaterlandes kommen die Schüler bzw. Schülerinnen in der Hotelfachschule, als der einzigen offiziellen Lehranstalt des deutschen Hotelgewerbes, zusammen, aber mit ihnen alljährlich auch einige Ausländer, seien es zunächst Auslandsdeutsche, oder weiterhin Besucher aus Österreich und der Schweiz, der Tschechoslowakei, aus Jugoslawien, Ungarn, Rumänien, Italien, Holland usw. Diese außerordentliche Differen-

ziertheit in der Zusammensetzung der Unterrichtsgemeinschaft verleiht der Arbeit darin ein überaus charakteristisches, belebendes Element, gestaltet diese schließlich interessant, bringt jedoch auch manche Schwierigkeiten mit sich, so besonders in der Anfangszeit, solange die für die gemeinsame Arbeit erforderliche gemeinsame Ebene noch nicht gefunden ist.

Unter sozialem Gesichtspunkt betrachtet, entstammt etwa die Hälfte der Schüler dem Berufsstand, dem sie späterhin anzugehören wünschen, dergestalt, daß die Väter als Hotelbesitzer, Kaffeehausbesitzer usw. oder doch als Angestellte in entsprechenden Betrieben tätig sind. Der andere Teil gehört seiner Herkunft nach anderen Berufsschichten an. Auch diese Durchmischung in gesellschaftlich-sozialer Hinsicht ist während des einjährigen Zusammenlebens in der Schulgemeinschaft für den einzelnen Schüler von besonderem Vorteil. Hier trifft der Sohn und Erbe des Besitzers mit dem Sohn des Angestellten zusammen, hier lernen sie sich kennen, der später wirtschaftlich Selbständige und der später wirtschaftlich Abhängige; in ihren Leistungen werden beide jedoch nur darnach bewertet, welche Willens- und Tatkraft sie für ihre Weiterbildung einzusetzen vermögen. Hier also bildet sich schon jene gemeinsame Arbeitsfront, die sie späterhin im Leben, ein jeder an seiner Stelle, bewahren sollen.

Eine von früheren Schülern gegründete Vereinigung erfährt die jungen Leute außerhalb ihrer Schulzeit. Sie dient als solche der Pflege der Geselligkeit und des Gemeinschaftsgeistes. Ein Altmitgliederverband, der durch die abgehenden Jahrgänge immer von neuem Zugang erhält und dadurch mehr und mehr anwächst, setzt sich besonders für das berufliche Weiterkommen seiner Mitglieder ein, so durch Vermittlung von Stellen im Inland, aber namentlich auch von Arbeitsplätzen im Ausland, wie sie dem einzelnen vielfach durch die auf der Fachschule in Heidelberg angeknüpften Beziehungen gesichert werden konnten.

Wenn in Deutschland die Heidelberger Hotelfachschule bereits einen guten Namen besitzt, so ist sie doch, wie oben gezeigt wurde, auch schon weit über die Grenzen des Vaterlandes bekannt und vermag in der Wirksamkeit, die sie entfaltet, eine im politischen wie im volkswirtschaftlichen Sinne gleich wertvolle Arbeit zu leisten.

## „Die kaufmännische Schule im neuen Reich“.

In der Zeit vom 6.—10. Juni 1933 fand in Bad Schwalbach im Taunus der Zweite Deutsche Handelsschultag statt, veranstaltet vom Reichsverband Deutscher Handelslehrer mit Hochschulbildung e. V., unter Teilnahme des Deutschen Verbandes für das kaufmännische Bildungswesen. Im Monat Dezember 1933 erschien der stenographische Bericht über die Tagung (Armanen-Verlag, Leipzig, Hospitalstraße 10). In dieser Folge beginnt die Besprechung dieser bedeutsamen Kundgebung. S.

### I.

Ein glückliches Zusammentreffen der Umstände hat es bewirkt, daß im Jahre der Wiedergeburt der deutschen Nation der Reichsverband Deutscher Handelslehrer mit Hochschulbildung auf dem 2. Deutschen Handelsschultag die Feier seines 25jährigen Bestehens und gleichzeitig den Tag seiner Eingliederung in den Nationalsozialistischen Lehrerbund begehen konnte. Die Ideen, die das Ganze beherrschend, auf eine Neugestaltung des deutschen Schicksals hinwirken, bewiesen so auch im Kreise unseres Berufsstandes ihre epochemachende Kraft, um damit den Auftakt einer neuen Zeit zu bilden, in der neues Geschehen, neues Leben seine Herkunft leuchtend kündigt.

Mit einem Appell an das neue Führertum, das im Zuge der nationalen Revolution in Deutschland zu beherrschender Stellung gelangt ist, eröffnete der Vorsitzende des Reichsverbandes D. H. m. H., Ernst Troge, die Tagung. „Der Nationalsozialismus will den Führer. Dieser Führer aber wächst heraus aus der Masse; er zeichnet sich aus durch Fähigkeit, durch Geist, durch Überlegenheit, und wird darum Führer, und als Führer stellt er diese seine Fähigkeiten in den Dienst der Masse, in den Dienst des Volkes. Aber dem Führer steht richtunggebend die Idee.“ Dieser Führergedanke aber zeigt auch uns unsere Aufgabe, die in der „Erziehung, der Erhebung der Massen zum nationalsozialistischen Gedanken“ beruht. Indem ein echtes Führertum in uns und durch uns seine kulturbringende Mission erfüllt und damit unsere Bewegung aufs tiefste kennzeichnet, wird diese „das bleiben, was sie im Anfang und von Anfang an gewesen ist:

eine Leidenschaft des Herzens und des Geistes!“

Dies war der Sinn, den Ernst Troge der Kundgebung gab. —

### II.

Im Auftrage des Preussischen Ministeriums für Wirtschaft und Arbeit und zugleich auch im Auftrage der übrigen anwesenden Vertreter der Länderregierungen ergriff Ministerialrat Dr. Südhof das Wort und nahm dabei Gelegenheit, „die nationalpolitischen Aufgaben unserer Schulen und unserer Lehrerschaft zu umreißen.“ Unter dem Eindruck seiner jahrzehntelangen Tätigkeit im deutschen Auslandsschulwesen unterstrich Dr. Südhof vor allem die Notwendigkeit der Begründung und Ergänzung aller staatsbürgerlichen Erziehung durch eine ihr vorangehende volksbürgerliche Erzie-

hung<sup>1</sup>. Die Erziehung zum deutschen Staat kann nur dann sinn- und zweckvoll ausgestaltet und durchgeführt werden, wenn sie sich auf eine einheitlich gefasste und scharf durchdachte Erziehung zum deutschen Volkstum gründet.

„Wir müssen, wenn wir zum Staat erziehen wollen, erst den Volksbürger haben. Das Volksbürgerliche ist die Voraussetzung für eine staatsbürgerliche Erziehung. Erst ein geschlossenes Volk ist imstande, sich einen Staat zu bauen, der dann seinerseits wieder das Volkliche stützt und ausbreitet.“

Beide Forderungen bedingen und tragen sich gegenseitig wie Inhalt (Volk) und Form (Staat), wie Idee und Organisation, die so vom Leben her immer erneute Impulse, eine sich stets wiederholende Ausstaffung mit den allem Volkstum innewohnenden sittlichen Kräften und somit eine fortwährende Durchgeistigung erfährt, um auf diese Weise niemals zur toten Form zu erstarrten. —

Die fundamentale Bedeutung dieser Grundsätze kann namentlich darin gesehen werden, daß sie die Grundlage zu einer neuen Prinzipienlehre der nationalpolitischen Erziehung enthalten, wobei dem Staat als dem Formalprinzip das Volk als Materialprinzip gegenübertritt, beide Begriffsinhalte aber den Gesamtumfang alles volklichen und staatslichen Lebens umschließen.

Die Wiedergabe der scharfen und treffenden Erläuterungen, die Dr. Südhof mit seiner Forderung der volks- und staatsbürgerlichen Erziehung verband, würde den Rahmen dieser Besprechung überschreiten. In diesem Zusammenhang möge der kurze Hinweis darauf genügen, der auch durch die Tatsache begründet ist, daß dieses große Erziehungsgebiet in einer besonderen Arbeit behandelt werden muß, deren Aufgabe namentlich darin besteht, die Bedeutung dieser Grundsätze ebenso in historischer, wie systematischer und programmatischer Hinsicht herauszuarbeiten.

Dr. Südhof gedachte schließlich auch der „Jugend unter unseren Lehrern“ und wies mit besonderem Nachdruck darauf hin, „daß ein richtiges, ehrliches, opferbereites Nationalgefühl es verlange, unseren Anwärtern endlich hinreichend Raum zur Betätigung in der Volksgemeinschaft zu geben.“ Wo keine Mäßigkeit bestehe, „die Lösung dieser Frage auf organischem Wege zu erreichen, dort dürfen wir auch nicht von brutalen Eingriffen in bestehende Verhältnisse zurückschrecken. Ein Radikalismus, der sachlich begründet ist, wird die Unterstützung sämtlicher Volksbürger finden.“

Ein Ausruf an die versammelten Lehrer beschloß die eindrucksvollen Ausführungen des Redners, in dem er sie an ihre besondere Aufgabe erinnerte, „in dieser Zeit den deutschen Menschentypus mit heranzuziehen und bis in alle Zukunft des deutschen Volkes hinein, bis in alle Ewigkeit, die Errungenschaften dieser nationalen Revolution mitzusichern!“ —

(Fortsetzung folgt.)

<sup>1</sup> Siehe auch „Die badische Fachschule“, Folge 3/4, Seite 118 ff.