

# **Badische Landesbibliothek Karlsruhe**

**Digitale Sammlung der Badischen Landesbibliothek Karlsruhe**

## **Einige Beobachtungen und Erfahrungen des Lehrers**

**Kärcher, Karl**

**Karlsruhe, 1833**

[urn:nbn:de:bsz:31-309553](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bsz:31-309553)

Einige  
Beobachtungen und Erfahrungen des Lehrers,  
als  
Einladung

zu der  
den 29. und 30. März d. J. Statt findenden  
jährlichen

Hauptprüfung

in der  
höhern Töchterschule.

---

Karlsruhe, 1833.

Gedruckt in der Ch. Th. Groos'schen Buchdruckerei.

*V. Gussmann'sche Johann Ringmuth'sche Buchdruckerei.*

zu (Einladung z. öffentlichen  
Früfung an der höheren  
Töcherschule in Karlsruhe,  
Beil.)

OZA 896, Beil. 1833



Reinem,  
sich so wie  
denselben  
tausend  
in ihren  
auf, als  
von den  
selben,  
beobach  
wachse  
den, oder  
oder die  
im Hel  
Richthö  
Bergmü  
reiner W  
dieser W  
aber un  
zu form  
Aber  
ein früh  
lehrer,  
aber da  
welt in  
Mutter  
heit und  
Rudersch  
in ihnen  
Kamm;

1833

Keinem, der es mit dem innern Menschen zu thun hat, bieten sich so viele fruchtbare Bemerkungen und Erfahrungen über denselben dar; Keinem schließt sich Geist und Herz in ihren tausend Abänderungen, in ihrem natürlichen Licht und Schatten, in ihren Schönheiten und Unvollkommenheiten so rückhaltlos auf, als dem Jugendlehrer, besonders wenn er einem Kinde von den Anfängen seiner Bildung bis zur Vollendung derselben, so weit diese in der Schule zu erreichen ist, mit beobachtendem Geiste zu folgen Gelegenheit hat. Unter Er wachsenen, welche zum Theil die Last der Verhältnisse empfinden, oder im Joche ihrer Neigungen und Leidenschaften gehen, oder die „in ihres Nichts durchbohrendem Gefühl“ sich nur im Hellbunkel, oder im Hochgefühl ihrer Vorzüge aus der Lichthöhe des Glanzes herab wie Phönixe zeigen, ist das Vergnügen selten, einen Menschen zu beobachten, der sich in reiner Menschlichkeit bewegt, seltener noch, einem Menschen dieser Art lange folgen zu können mit beobachtendem Blick, aber unmöglich scheint es, nur mit Solchen in Verbindung zu kommen.

Aber diesen Genuß, welcher Empfindungen weckt, die an ein früh verschwundenes Paradies erinnern, hat der Jugendlehrer, leider freilich am reinsten bei den jüngsten Kindern, aber da auch in vollem Maße. Nicht als ob eine Engländerin in die Welt des Scheines niedergestiegen wäre — keine Mutter glaubt das — Starrsinn und Leichtsinn, Ungebundenheit und Eigennuß tauchen nicht selten aus den Tiefen des Kinderherzens auf; aber daß sie zeigen, welcher Geist in ihnen wohne, daß das Wilde sich nicht geberde als ein Lamm; daß sie vor den Augen des Lehrers fehlen, ohne im

Mindesten ihre Fehler verbergen zu wollen; daß sie ihre Unachtsamkeit ohne Rückhalt gestehen; daß sie dem Lehrer eben so rückhaltlos ihre Zuneigung, ja ihre herzlichste Liebe zu erkennen geben; daß also ihr Herz ohne Falte vor dem Lehrer daliegt, — das ist bei diesen Kleinen ein Genuß, den nur der empfindet, der selbst Einfachheit und Wahrheit liebt und sich manchmal hinaussehnt aus dem Scheinleben der sich mit Wissen und Willen selbst täuschenden Gesellschaft. Leider muß aber der Lehrer selbst diese natürlichen Aeußerungen so bald als möglich einschränken und so seinen eigenen Traum vernichten. Denn der Mensch gedeiht nur unter dem Joche des Gebotes.

Nur bei ihrem Eintritt in die Schule, d. h. so lange der Lehrer sie nicht kennt, ist bei den Kindern Uebereinstimmung; aber schon im Verlauf der ersten Stunde zeigt sich die größte Mannigfaltigkeit der Fähigkeiten und Fassungskräfte; ja bei Vielen spricht sich gleich hier aus, wohin ihr Geist seine entschiedene Richtung nimmt: „da ist kein Widerstand und keine Wahl.“

Bei andern dagegen entzieht uns die Natur ihren Fingerzeig längere Zeit, und das Innere des Kindes bleibt ein Geheimniß; bis oft ein scheinbarer Zufall den schlummernden Funken hervorlockt. So ist dann der Lehrer dem Physiker vergleichbar, welcher an die Natur seine Fragen stellt, damit sie ihm antworte. Das aber gehört gerade unter die Hauptschwierigkeiten des Lehrers, daß so viel verschiedene Herzen durch das gleiche Wort für das Gute erwärmt, daß so viel verschiedene Gemüther von dem gleichen Brode des Unterrichts gespeist und gesättigt werden sollen. Aber eben hier zeigt sich die größte Kunst, oder bethätigt sich die größte Unfähigkeit des Lehrers. Leicht ist's jedem Lehrer, der Kinder Augen nach den seinigen, der Kinder Hände auf den Tisch zu commandiren durch's Commandowort; leicht ist's auch, den Leichtsinigsten zu zwingen, nachzusprechen; aber in jedes einzelne Gemüth sich hinein zu denken, nachzudenken: warum bleibt dieses Kind dem Unterrichte verschlossen? und nun in sich selbst

weit öfter als im Kinde die Schuld suchen und finden, und es am Ende doch gewinnen; dazu gehört wohl mehr, als diejenigen ahnen, welche aus dem Kinde eine Puppe machen wollen, damit sie sich einst in der Gesellschaft producieren kann!

Und diese Verschiedenheit des Charakters, der Zeit geistigen Erwachens, der Richtung des Geistes, wie natürlich ist sie! Wie entspricht sie der Mannigfaltigkeit der übrigen Wesen und Producte der Natur! wie offenbart sich auch darin die Fülle des unendlich vervielfältigten Lebens! Und wie in's Menschenleben der weise Menschenvater unendlich viele Keime zu Lebensrichtungen und Wegen gelegt hat, damit die Menschheit zu einem großen Ganzen sich gestalte; wie in demselben die Leistungen des Einen die Lücken ergänzen, die Andere offen lassen; und wie dadurch gerade die Stellung des Einzelnen als eine nothwendige für das Ganze erscheint: so stellt sich auch die Schule durch die verschiedenartigsten Richtungen der Glieder als ein Ganzes dar, nicht in diesem oder jenem Schüler allein, sondern in allen Schülern zusammengenommen, und nur in der Zusammenfassung der Leistungen aller ist die Einheit zu suchen. Was für eine Schule wäre das, wenn man von einem Alles forderte! Wie manches Kind wiegt durch die Wärme seines Gefühls die Gedächtnißstärke, oder den Scharfsinn eines andern auf; wie manches, das in den Gegenständen des Wissens den ersten Rang einnimmt, findet sich von sogenannten Schwächern im Sinn für Häuslichkeit und häusliche Arbeit, in Ausharrung bei kleinen, aber mühsamen Geschäften übertrossen!

Wie die eine Erde nicht die Welt ist, so stellt in einem Menschen nicht die Menschheit sich dar.

Und dieser Gedanke leitet uns auch zu einer vorurtheilsfreien Würdigung des Zusammentreffens der Kinder aus verschiedenen Ständen, und von verschiedenen Schattierungen der Bildungsweise, von so verschiedenem Charakter; ein Zusammentreffen, welches nicht öfter geschmäht, als verkannt wird. Das allein unterrichtete Kind lernt sich nie der Welt gegenüber kennen, es schlägt seine Kräfte zu gering, oder was

weit häufiger ist, zu hoch an, und wenn es nun wirklich in die Welt tritt, so rächt sich diese allenthalben an ihm für die frühere Vernachlässigung. Wie liebenswürdig der Mensch auf der einen Seite werden kann, wenn er jegliches Verhältniß ehrt und sich mit natürlicher Gewandtheit darein schickt, so verächtlich wird er auf der andern Seite, wenn er in selbstgeschaffener Vergötterung das zarte Band der Natur zerreißt, um sich die Fesseln der Convenienz anzulegen. Und noch tausendmal verächtlicher sind diejenigen, welche in ihrem Sclavensinn diesen bösen Geist des Menschen, den Hochmuth, nähren.

Die zärtlichsten Mütter, Mütter, die ihr Kind unendlichmal mehr lieben als sich selbst, sehen es mit Freuden sich mischen in den Kreis gleich unschuldiger, argloser und sorgelloser Gespielen. Auch sie beruhigt der Gedanke vollkommen, daß der Mensch Mensch werden muß im Umgang mit Andern; daß Entfernung von Gesellschaft dem Kinde auch den Palast in ein Gefängniß verwandelt. Um den Leib blühend zu erhalten und ihn nicht den schädlichen Einflüssen der Bitterung preis zu geben, verschließt man sich nicht in's dumpfige Zimmer, sondern man geht heraus an die frische Luft in der Kälte des Winters und in der Hitze des Sommers, bei Windstille und im Sturmwind, im Regen und im Sonnenschein. So bedarf auch Herz und Geist des Kindes als kräftigende Lebensluft des Umgangs mit Kindern; mit solchen Kindern meine ich, deren Erziehung nur leitend, beschränkend und richtend, nicht aber abrichtend zu Werke geht. Je mehr der menschlichen Natur von außen her angelebt, je mehr Gewalt angethan wird, desto fader, desto verdorbener wird sie; desto mehr Falschheit, Heuchelei und Scheinheiligkeit; einen jungen Baum richtet man wohl, man schneidet ihn ein, aber je mehr man an ihm künstelt, desto mehr verliert er an innerer Gesundheit und natürlicher Schönheit.

In Uebereinstimmung mit der natürlichen Richtung des Charakters steht auch das Maß und das Ziel des Unterrichts, bedingt durch die allgemeinen Bedürfnisse der Schule über-

haupt und die besondern, die dem Leben die Weihe eines höhern verschaffen sollen.

Und diese höhere Weihe, worin anders besteht sie, als in einer tiefern Erregung des Gemüthes, in einer leichtern Beweglichkeit des Denkens, in der nähern Bekanntschaft mit der Natur und ihren Gesetzen, in dem lebendigen Gefühl für das Schöne und in einer verständigen Würdigung der Gegenwart durch Vergleichung mit der Vergangenheit? Und solch eine Bildung, wie sie weit nach oben hin ausreicht, sollte sie wohl zu hoch seyn für irgend einen Stand, der darauf Anspruch macht? Das sei ferne! vielmehr leben wir der Hoffnung, daß mit dem geistigen Aufschwung des Menschen noch manche Scheidewand, wie die Nacht vor der aufgehenden Sonne, schwinden wird.

Warum dem Aufzuge des menschlichen Geistes willkürliche Schranken setzen? ach! das Bleigewicht menschlicher Trägheit und Unvollkommenheit zieht ihn ohnehin oft genug auf die Erde herab.

Es ist ja hier nicht um zwecklose Vielwisserei zu thun, nicht um eine Ausstellung von Kenntnissen, deren Werth darin besteht, daß sie Andern mangeln; sondern um Erhebung des Geistes zu freier, selbstständiger Thätigkeit. Und dazu sind die Mittel ganz einfach gewählt, das rechte Maß ist erwogen, die Behandlung der Gegenstände natürlich. Oder worin liegt denn das künstliche, oder, wie man sich besser ausdrücken sollte, das gekünstelte Verfahren? Wenn Reisende sich ein festes Ziel ihrer Wanderung gesteckt haben, so würden sie Thoren seyn, wenn sie nicht den geraden Weg zum Ziele verfolgen, sondern auf's Gerathewohl in die Welt hineinlaufen wollten und sich bald von einem sonnigen Thal, bald von einem schattigen Wald links und rechts vom Wege ablocken ließen und dadurch oftmals wieder auf den Punkt zurückkämen, von dem sie ausgegangen sind.

Eine Reise nach einem bestimmten Ziele ist der Unterrichtsgang in der Schule, die Mittel sind herbeigeschafft, jede zurückgelegte Stunde ist Gewinn für die folgende, von Zeit

zu Zeit wird der zurückgelegte Weg überschaut, die Stationen sind genau bezeichnet, damit das Verirren verhütet werde und endlich langt man zu rechter Zeit am erwünschten Ziele an.

Und auf dem Wege dahin, neben manchen Hindernissen und Schwierigkeiten, die in der Sache selbst und auch nicht darin liegen, welcher Genuß, bei dem, was die Welt Entbehrung nennt! welcher Ersatz für unverdrossene Beharrlichkeit! welche Aufforderung zu höhern Anstrengungen! So wenig die kindlichen Gemüther ein stiller Meerespiegel sind, der stets des Himmels reines Bild zurückstrahlt, so wenig gleichen sie den stürmischen Wogen, die der Orkan aufhürmt und die aus der unwirthbaren Tiefe des feindlichen Elements heraufstoben. Nein! bei allen Schattierungen des Charakters, bei allen Launen unbewachter Neigungen, bei allen Befriedigungen engherziger Selbstsucht ist der Mensch doch gar nicht weit von dem Wendepunkt der Sinnesänderung entfernt und die meisten stehen ihm sehr nahe, und nur da, wo man die Natur mißversteht, oder absolut fordern soll, was die Natur verweigert hat, ist die Rede von aufgegebenen Schülern.

Nein! der Mensch neigt sich in der That mehr zum Guten hin! Dieses enge Anschließen an den Unterrichtenden, dieses fröhliche Aufblühen des Geistes, dieses allmähliche Hervortreten gesunder Urtheilskraft, geregelter Phantasie, diese stille, bescheidene Quelle reicher Gemüthlichkeit, dieses gehorsame Beugen unter das Gesetz und die erschütternde Wahrheitsstreue, mit der das Kind seinen Fehler gesteht und sich selbst angiebt, wenn ein unschuldiges dadurch in Verdacht kommt — Züge, die unter die schönsten und rührendsten gehören, wodurch das Gericht des Gewissens sich auffallend bethätigt — sind eben so viele Beweise dafür. Aber diese Blumen blühen nur aus dem Boden der Achtung und Schonung der rein menschlichen Natur. Von diesen Ueberzeugungen und Erfahrungen, so wie auch von dem ehrenden Vertrauen einsichtsvoller, Mängel und Vorzüge der Kinder gleich gerecht würdigender Eltern getragen und unter sich selbst zu gemeinsamer Thätigkeit freundschaftlich verbunden, nehmen sich

Lehrer und Lehrerinnen mit frohem Bewußtseyn die Vergangenheit zur Wegweiserin für die Zukunft.

## Verzeichniß der in diesem Jahre vorgekommenen Lehrgegenstände.

### I. Religion.

#### Evangelische Abtheilung.

Erste Classe. Gelesen und erklärt wurden die Gleichnisse Jesu und die Apostelgeschichte. Im Katechismus wurde durchgegangen die Sittenlehre und der Anfang der Glaubenslehre. Darauf bezügliche Sprüche und Lieder wurden gelernt. Zwei Stunden wöchentlich.

Zweite Classe. Die Lebensgeschichte Jesu nach den vier Evangelien. Aus den Sprüchen des Katechismus wurden die darin liegenden Lehren entwickelt, und dieselben, so wie auch Lieder, gelernt. Drei Stunden wöchentl.

Dritte Classe. Ungefähr eben so wie in der zweiten. Zwei Stunden wöchentl. In der ersten, zweiten und dritten Classe: Lehrer Kärcher.

Vierte und fünfte Classe. Lehrer Wettach. Passende biblische und andere lehrrreiche Geschichten in Verbindung mit darauf bezüglichen Liedern. Zwei Stunden wöchentl.

#### Katholische Abtheilung. Lehrer Schach.

Erste Classe. Umriss der christkatholischen Sittenlehre, nach Baß größerem Lehrbuche, Seite 162 bis 216.

In der Schulbibel wurde gelesen: aus den Evangelien Abschnitt 24 — 95; dann Abschnitt 113 bis Ende. In der Apostelgeschichte ausgewählte Kapitel. Aus den Briefen wurden einzelne Stellen aufgeschlagen, sodann erklärt und auswendig gelernt.

Zweite Classe. Umriss der christkatholischen Glaubenslehre, nach Baß größerem Lehrbuche, Seite 68 bis 162.

Die Erzählungen des neuen Testaments, besonders die Bergpredigt und die verschiedenen Gleichnisse Jesu wurden

auswendig gelernt, In der Schulbibel wurden sämtliche Abschnitte der Evangelien, mit Ausnahme derjenigen, die sich für ein reiferes Alter eignen, gelesen.

Dritte, vierte und fünfte Classe. Ausgewählte Erzählungen des alten und neuen Testaments (v. Schmidt) vorgelesen, dann nachgelesen und nacherzählt.

Im Katechismus: a) die zwölf ersten Lehren nach Bas kleinerem Lehrbuche. b) Kurze Darstellung der christkatholischen Sittenlehre, Seite 42 bis 64. c) Verschiedene passende Lieder und Sittensprüche. Wöchentl. zwei Stunden jede Abtheilung.

## II. Deutsche Sprache.

Erste Classe. a) Satzlehre: zusammengesetzte Sätze. b) Aufsätze: Erweiterung von Sätzen zu Perioden, Entwerfung von Dispositionen, Ausarbeitungen von Themen. \*) c) Lesen und Erklären deutscher Dichter: Balladen, gewählt aus Bürger, Göthe, Schiller, Uhland, Collin und Kind. Vier Stunden wöchentl. Lehrer: Kärcher.

Zweite Classe. a) Elementarlehre: alle Redetheile, vom Zeitwort nur das Nothwendigste. b) Dictirübungen. Lehrer: Wettach. Zwei Stunden wöchentlich. c) Satz- und Aussatzlehre. Lehrer: Kärcher. Eine Stunde wöchentl.

Dritte Classe. Vorschule zur deutschen Sprache; Dictirübungen. Lehrer: Wettach. Zwei Stunden wöchentlich.

Vierte Classe. Lesen und Auswendigbuchstabiren. Lehrer: Wettach. Drei Stunden wöchentl.

Fünfte Classe. Lesen in Verbindung mit Schreiben. Lehrer: Stengel. Sechs Stunden wöchentl.

## III. Französische Sprache.

Lehrer: Leuchsenring.

Erste Classe. Schaffer's Grammatik vom 7. Abschnitt bis zu Ende. Petit Théâtre: Cécilia und la Rosière de

\*) Einige dergleichen Arbeiten werden zu der weiter unten bemerkten Zeit vorgelesen werden.

Salency; einige Briefe gelesen und memorirt. Styl- und Dicitrübungen. Mythologie seit dem Herbst. Sechs Stunden wöchentl.

Zweite Classe. Obere Abtheilung: Schaffer's Grammatik vom 6. bis 12. Abschnitt. Petit Théâtre: les Revenants und l'Aveugle de Spa gelesen und memorirt, und später schriftlich übersezt.

Untere Abtheilung: Schaffer's Grammatik 5. und 6. Abschnitt. Aus Leuchsenring's „Übungen zum Uebersetzen ic.“ wurden die Übungen über die regelmäßigen Zeitwörter übersezt. Im Petit Théâtre die ersten neun Seiten übersezt und memorirt.

Gemeinschaftlich mit beiden Abtheilungen: die Lehre der persönlichen und possessiven Fürwörter. Gespräche 1 — 19 memorirt. Fünf Stunden wöchentl.

Dritte Classe. Obere Abtheilung. Wie die untere Abtheilung der zweiten Classe mit Ausnahme der Uebersetzung aus dem Petit Théâtre.

Untere Abtheilung. Schaffer's Vorschule zur Grammatik. Fünf Stunden wöchentl.

Vierte Classe. Leseübungen von den ersten Anfangsgründen bis zum fertigen Satzlesen. Uebersetzung, Umbildung und Memoriren vieler Sätze aus dem französischen Sprachbuch von Gras. Zwei Stunden wöchentl.

#### IV. R e c h n e n.

Lehrer: Schach.

Erste Classe. a) Der sogenannte verkehrte Dreisatz, der Vielsatz, Zinsrechnung, Theilungs- und Gesellschaftsrechnung mit und ohne Ziffern. b) Entwüfe zu Marktrechnungen, Hausbüchern, Sortenzetteln ic. Zwei Stunden wöchentl.

Zweite Classe. a) Die vier Grundrechnungen mit Brüchen, mit und ohne Ziffern. b) Der Dreisatz mit und ohne Ziffern, in ganzen Zahlen und Brüchen. c) Besondere Übungen im Rechnen ohne Ziffern für solche Fälle, die in der Haushaltung vorkommen. Drei Stunden wöchentl.

Dritte Classe. a) Fortsetzung der Division mit zwei- und mehrstelligem Theiler. b) Die vier Grundrechnungen in ungleich benannten Zahlen, mit und ohne Ziffern. Drei Stunden wöchentl.

Vierte Classe. Zweite Abtheilung. Zusammenzählen und Abziehen (rein) in ganzen Zahlen. Erste Abtheilung. Die vier Grundrechnungen in ganzen, unbenannten Zahlen; die vierte derselben aber nur mit einstelligem Theiler. Vier Stunden wöchentl.

Fünfte Classe. Zahlenlesen und Vorbereitung zu den vier Rechnungsarten. Lehrer: Stengel. Zwei Stunden wöchentl.

#### V. Schreiben.

Erste Classe zwei, zweite Classe zwei, dritte Classe drei, vierte Classe vier Stunden wöchentl. Proben liegen vor. Lehrer: Schach und Wettach.

#### VI. Geschichte.

Lehrer: Rärcher.

Erste Classe. Allgemeine Weltgeschichte: von der Entdeckung Amerika's bis jetzt. Eine Stunde wöchentl.

Zweite Classe. Allgemeine Weltgeschichte: wichtige Begebenheiten und Männer von Abraham bis Luther. Eine Stunde wöchentl.

#### VII. Geographie.

Lehrer: Wettach.

Erste Classe. Allgemeine Uebersicht der Erde; das Wissenswürdigste aus der mathematischen Geographie. Zwei Stunden wöchentl.

Zweite Classe. Kurzer Ueberblick der Erde; Europa und Deutschland besonders. Zwei Stunden wöchentl.

Dritte Classe. Vorbegriffe; Baden besonders. Zwei Stunden wöchentl.

## VIII. Naturgeschichte.

Lehrer: Rärcher in der ersten, zweiten, dritten und fünften und Stengel in der vierten Classe.

Erste Classe. Im Winter Mineralogie und das Nöthigste von der Gebirgslage. Eine Stunde wöchentl.

Zweite Classe. Im Winter das Thierreich ausführlich. Zwei Stunden wöchentl.

Dritte Classe. Im Winter: Einzelne Beispiele für die Familien des Thierreiches. Eine Stunde wöchentl.

Vierte Classe. Hausthiere und Anfänge der Erdkunde. Zwei Stunden wöchentl.

Fünfte Classe. Unterhaltungen aus dem Thierreich. Zwei Stunden wöchentl.

## IX. Naturlehre.

Lehrer: Rärcher.

Das Wissenswürdigste aus der gesammten Naturlehre.

## X. Mythologie.

Die Hauptgottheiten der Griechen und Römer. Von Ostern voriges Jahres bis Herbst Lehrer: Rärcher. Vom Herbst bis jetzt Lehrer: Leuchsenring.\*) Eine Stunde wöchentl.

## XI. Gesang.

Lehrer: Schach und Wettach.

Erste, zweite und dritte Classe. Nach Kübler's Singeschule: ein-, zwei- und dreistimmige Lieder. Zusammen vier Stunden wöchentl.

## XII. Zeichnen.

Erste und zweite Classe in vier Stunden wöchentl.

Lehrer: Schuler.

Dritte und vierte Classe. Das erste Linearzeichnen. Lehrer: Stengel.

\*) Diese Venderung geschah als Versuch, ob dadurch eine größere Fertigkeit im Sprechen des Französischen erzielt werden könnte.

Frau v. Borja besorgt neben ihrem Unterricht in der fünften Classe (Französisch und Handarbeiten) die Aufrechterhaltung der Ordnung und der guten Sitte in den Industriezimmern, und wacht darüber, daß nur Französisch gesprochen wird; während die übrigen Lehrerinnen, Fräulein Neumann, Schmidt und Leuchsenring mit Ertheilung des Unterrichts in Handarbeiten und im Französischen beschäftigt sind.

Die Handarbeiten sind während der Prüfung in den Zimmern der dritten und fünften Classe aufgelegt.

Angabe der Zeit, in welcher die Unterrichtsgegenstände zur Prüfung kommen.

**Freitag. Vormittags:**

Fünfte Classe. Lesen, Schreiben und Unterhaltungen aus der Naturgeschichte. Morgens von 9 — 10 Uhr.

Vierte Classe. Lesen, Rechnen, Naturgeschichte, Französisch. 10 — 12 Uhr.

**Nachmittags:**

Dritte Classe. Deutsche Sprache, Lesen, Rechnen, Französisch, Geographie, Naturgeschichte. 2 — 5 Uhr.

Zweite Classe. Geschichte, Gesang mit der dritten. 5 — 6 Uhr.

**Samstag. Vormittags:**

Zweite Classe. Französisch, Rechnen, Geographie, deutsche Sprache, Naturgeschichte. 8 — 11½ Uhr.

Erste Classe. Naturlehre und Naturgeschichte. 11½ — 12 Uhr.

**Nachmittags:**

Erste Classe. Geographie, Geschichte, Rechnen, deutsche Sprache, Französisch, Gesang. 2 — 6 Uhr.

Folgende Aufsätze von Schülerinnen der ersten Classe können, so weit die Zeit es gestattet, in zwei Abtheilungen, nämlich Samstags am Schlusse der vormittägigen Prüfung,

und Nachmittags am Schlusse der Prüfung in der deutschen Sprache vorgelesen werden:

Erste Abtheilung.

1. Ueber das Sprichwort: „Frisch gewagt ist halb gewonnen!“
2. Ueber das Sprichwort: „Jeder kehre vor seiner Thüre!“
3. Eine andere Bearbeitung desselben Sprichworts.
4. Eine Erzählung über ebendasselbe.
5. „Der alte Jäger,“ nach der Idylle gleiches Namens von Friedrich Kind.
6. Ueber das Sprichwort: „Jeder ist seines Glückes Schmied.“
7. „Gedanken beim Abschied aus der Schule.“

Zweite Abtheilung.

1. „Der alte Hirte.“ Ein ländliches Gemälde.
2. Ueber das Sprichwort: „Morgenstund hat Gold im Mund.“
3. Brief eines Mädchens vom Lande an eine Schülerin der ersten Classe.
4. „Das Schiffein im See“ oder: „Die Heimkehr der Freunde.“
5. Ueber: „Lebe heute!“
6. „Bilder der Hoffnung,“ ein Gegenstück zu dem vorigen.

## Schülerinnenverzeichnis.

### Erste Classe (über 13 Jahre).

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 1. Marie Bachelin.       | 14. Luise Rärcher.     |
| 2. Laura Barbo.          | 15. Sophie Kley.       |
| 3. Karoline Baumgärtner. | 16. Luise Klose.       |
| 4. Luise Baumgärtner.    | 17. Sophie Marx.       |
| 5. Lina von Bösch.       | 18. Emilie Meier.      |
| 6. Luise Döll.           | 19. Babette Moll.      |
| 7. Josephine Eckert.     | 20. Adolphine Neumann. |
| 8. Henriette Fecht.      | 21. Sophie Rothhardt.  |
| 9. Elise Frommel.        | 22. Auguste Persohn.   |
| 10. Amelie Haas.         | 23. Marie Meiß.        |
| 11. Marie Herrero.       | 24. Friederike Sachs.  |
| 12. Adelsheid Rärcher.   | 25. Karoline Schuberg. |
| 13. Amelie Rärcher.      |                        |

### Zweite Classe (11 — 13 Jahre).

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. Emilie Barth.         | 14. Luise Haas.          |
| 2. Lina Beger.           | 15. Luise Hemberle.      |
| 3. Adelsheid Braunwarth. | 16. Sophie Hennemann.    |
| 4. Frida Dill.           | 17. Luise Hoffmann.      |
| 5. Elise Eckardt.        | 18. Pauline Jacobi.      |
| 6. Amelie Enßlin.        | 19. Marie Köstz.         |
| 7. Elise von Fabert.     | 20. Anna Kraus.          |
| 8. Lottchen Fies.        | 21. Friederike Kusterer. |
| 9. Luise von Fischer.    | 22. Luise Kühfuß.        |
| 10. Luise Frech.         | 23. Luise Lang.          |
| 11. Karoline Fruttiger.  | 24. Anna Mende.          |
| 12. Franziska Gianni.    | 25. Luise von Neubronn.  |
| 13. Luise von Göler.     | 26. Mina Nüßling.        |

- |                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| 27. Bertha Regenauer.  | 33. Fanny Seligmann.          |
| 28. Amelie Neuter.     | 34. Sophie Seubert.           |
| 29. Luise Neuter.      | 35. Antoinette von Traitteur. |
| 30. Karoline Rishaupt. | 36. Mathilde Wischer.         |
| 31. Helene Schüggart.  | 37. Josephine Wolff.          |
| 32. Gretchen Schwaner. |                               |

### Dritte Classe (9 — 11 Jahre).

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. Elise Baumgärtner. | 20. Sophie Hellner.      |
| 2. Anna Bayer.        | 21. Amelie von Hillern.  |
| 3. Lottchen von Berg. | 22. Elise Kamm.          |
| 4. Emilie Bez.        | 23. Emilie Lindemann.    |
| 5. Karoline Berta.    | 24. Marie von Mader.     |
| 6. Lina von Beust.    | 25. Marie Marbe.         |
| 7. Wilhelmine Bohn.   | 26. Elise Nebenius.      |
| 8. Bertha Bühler.     | 27. Amelie Rusbauer.     |
| 9. Karoline Burthard. | 28. Sophie Rusbauer.     |
| 10. Luise Eccard.     | 29. Lisette Reble.       |
| 11. Lotte Enslin.     | 30. Zulchen Ring.        |
| 12. Therese Enslin.   | 31. Zulchen Sachs.       |
| 13. Emilie Frank.     | 32. Luise von Schilling. |
| 14. Pauline Frech.    | 33. Zulchen Schneider.   |
| 15. Helene Frei.      | 34. Luise Schrikel.      |
| 16. Luise Frohmüller. | 35. Babette Seligmann.   |
| 17. Lina Frommel.     | 36. Anna von Theobald.   |
| 18. Rosalie Haas.     | 37. Karoline Wolf.       |
| 19. Marie Harscher.   | 38. Lina Ziegler.        |

### Vierte Classe (7 — 9 Jahre).

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1. Thekla Bachelin.     | 14. Sophie Frohmüller. |
| 2. Zulchen Baumgärtner. | 15. Luise Gehres.      |
| 3. Laura Beck.          | 16. + Emma Glockner.   |
| 4. Elise von Beust.     | 17. Sophie Helmsle.    |
| 5. Luise von Böckh.     | 18. Amelie Hemberle.   |
| 6. Zulchen Diez.        | 19. Amelie Hef.        |
| 7. Antoinette Eckart.   | 20. Emma Hochstädter.  |
| 8. Jeanette Cyth.       | 21. Mina Hoffmann.     |
| 9. Lina von Fabert.     | 22. Emilie Kämpf.      |
| 10. Wilhelmine Fecht.   | 23. Bertha Klüber.     |
| 11. Luise Fischer.      | 24. Sophie Körber.     |
| 12. Mathilde Frank.     | 25. Bertha Mallebrein. |
| 13. Emilie Frenzdorf.   | 26. Hermine Männing.   |

W 3147

- 27. Mina Marx.
- 28. Luise Moll.
- 29. Sophie Reiss.
- 30. Amelie Sautter.
- 31. Adelheid Schippel.
- 32. Auguste Schrickel.
- 33. Pauline Seubert.
- 34. Karoline Stein.
- 35. Emilie Süpfl.
- 36. Bertha Vierordf.
- 37. Sophie Wielandt.
- 38. Laura Widmann.

Fünfte Classe (6 — 7 Jahre).

- 1. Karoline Becker.
- 2. Hedwig Beck.
- 3. Albertine Beg.
- 4. Friederike Eramer.
- 5. Marie Geiger.
- 6. Hermine Haas.
- 7. Emilie Heinrich.
- 8. Luise Helmle.
- 9. Auguste Holz.
- 10. Constanze Jägerschmied.
- 11. Johanna Klüber.
- 12. Sophie Lipp.
- 13. Auguste von Wader.
- 14. Adelheid von Wader.
- 15. Amelie Maurer.
- 16. Albertine Nebeniud.
- 17. Lina Neck.
- 18. Amelie Perfohn.
- 19. Ida Regenauer.
- 20. Julchen Reuter.
- 21. Lisette Ripamonti.
- 22. Karoline von Schilling.
- 23. Amelie Schuberg.
- 24. Friederike Strohmeyer.
- 25. Emilie Vierordf.
- 26. Julchen Wehrer.
- 27. Marie Widmann.
- 28. Amelie Wielandt.

